

**INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ**

**1) Risultati scolastici**

**PRIORITÀ**

1. Incrementare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva
2. Distribuire in maniera crescente tra le fasce più elevate i voti conseguiti dagli studenti all'Esame di Stato

**TRAGUARDO**

1. Allineare ai *benchmark* di riferimento la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva
2. Ampliare il *range* di distribuzione dei voti dell'Esame di Stato diminuendo ulteriormente il numero degli studenti che si collocano nelle fasce più basse

**2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica delle classi II  | 1. Aumentare la quota di studenti delle classi II collocata nei livelli di apprendimento 3-4-5 di Italiano e Matematica  |
| 2. Sviluppare negli alunni le competenze necessarie allo svolgimento di prove standardizzate | 2. Ottenere dagli studenti delle classi II e V risultati in linea con i livelli di apprendimento su base regionale nelle tipologie di prove standardizzate CBT di Italiano, Matematica e Inglese |

**OBIETTIVI DI PROCESSO**

**1) Curricolo, progettazione e valutazione**

1. Consolidare l'utilizzo di strumenti per la misurazione omogenea delle verifiche e di griglie di valutazione comuni per disciplina
2. Potenziare il ruolo dei docenti tutor nei Consigli di classe al fine di ridurre i casi d'insuccesso o di disagio e di coordinare le attività che concorrono all'attribuzione del credito scolastico (PCTO, Competenze chiave, credito formativo)
3. Condividere e discutere in maniera sistematica in sede di Collegio dei docenti, di Dipartimenti disciplinari e di Consigli di classe i risultati ottenuti nelle prove standardizzate favorendo la rimodulazione della progettazione didattica e degli obiettivi d'apprendimento al fine di innalzare il successo scolastico degli alunni
4. Innalzare i livelli di competenza degli alunni nelle prove standardizzate in Italiano e Matematica nelle classi II e V; raggiungere in tutte le classi V il livello minimo di competenza nella Lingua inglese (B1)

**2) Ambiente di apprendimento**

1. Pianificare simulazioni periodiche delle prove standardizzate mediante CBT in Italiano, Matematica e Lingua inglese attingendo dall'archivio dell'INVALSI e di altri enti accreditati

**3) Continuità e orientamento**

1. Far sì che la valutazione dei PCTO concorra in modo chiaro e formalizzato all'attribuzione del credito scolastico (con un punteggio variabile a seconda del livello di competenze raggiunto da aggiungere alla media dei voti)

**4) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

1. Promuovere una specifica formazione che rafforzi le capacità progettuali dei docenti orientate a una didattica per competenze e all'attuazione di una valutazione autentica